

Materská škola Okulka 21
V r a n o v n a d T o p l o u

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2017/2018**

Prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 10.09.2018

Prerokovaná v rade školy dňa: 13.09.2018

Stanovisko zriaďovateľa:

Predkladá:

Emília Nováková

a) Údaje o škole:

1. Názov školy: Materská škola
2. Adresa školy: Okulka 21, Vranov nad Topľou
3. Telefónne číslo: 057 44 31 389 - MŠ
057 44 23 181 – ŠJ
4. Internetová a elektronická adresa:
www.msokulka.sk,
msokulkavv@mail.t-com.sk
5. Zriaďovateľ: Mesto Vranov nad Topľou, Dr. C. Daxnera 87/1
6. Riaditeľka: Emília Nováková
zástupkyňa: Mária Barnová
vedúca ŠJ: Marta Mudroňová
7. Rada školy a iné poradné orgány školy:

Údaje o rade školy:

Rada školy vznikla v roku 2016 ako novozriadená RŠ, výbor tvorí deväť členov:

1. Bc. Alena Dudová- predseda – zástupca pedagogických zamestnancov
2. Mgr. Mária Lukáčová – podpredseda - zástupca pedagogických zamestnancov
3. Marta Mudroňová – zástupca nepedagogických zamestnancov
4. Mgr. Beáta Bronišová – zástupca zákonných zástupcov- rodič
5. Zuzana Magerová - zástupca zákonných zástupcov- rodič
6. Stanislav Vinkler - zástupca zákonných zástupcov- rodič
7. RNDr. Gabriela Bradovková – zástupca zriaďovateľa
8. PhDr. Eva Krišandová - zástupca zriaďovateľa
9. Ing.Ján Lapčák - zástupca zriaďovateľa - poslanec

Rada školy zasadala v uvedenom období 3 x. Na prvom zasadnutí bola prerokovaná správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2016/2017 a riaditeľka školy informovala prítomných o revidovaní Školského vzdelávacieho programu – Plaváčik. Riešili sa aktuálne otázky týkajúce sa pedagogicko-organizačného zabezpečenia, plánov a vízií školy, rozpočtu, projektov a stavu školy. Na ďalšom zasadnutí bol schválený nový Štatút rady školy, vyhodnotila sa činnosť RŠ za rok 2016. Riaditeľka školy informovala o príprave

slávnostnej akadémie pri príležitosti 30. výročia založenia MŠ a požiadala o pomoc pri jej prípravách.

Poradným orgánom školy je pedagogická rada a metodické združenie, ktorých členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci.

Pedagogická rada v priebehu roka zasadala 5 krát. V septembri Pedagogická rada schválila plán podujatí a aktivít, plán pedagogických rád, pracovných porád a plán metodického združenia. Odsúhlasila zmeny v Školskom poriadku. Zhodnotilo sa plnenie plánu predčitateľskej gramotnosti v jednotlivých triedach. Pedagogickí zamestnanci boli informovaní o výsledkoch kontrolnej a hospitačnej činnosti, prijali sa spoločné závery a opatrenia. Dvakrát boli pedagogickej rade predložené správy o výchovno-vzdelávacích výsledkoch, zvlášť za prvý a zvlášť za druhý polrok.

Metodické združenie pracovalo podľa plánu schváleného na začiatku školského roka pod vedením Mgr. Lukáčovej a malo 4 stretnutia. Na stretnutia bola prizvaná aj riaditeľka materskej školy. Venovali sa hlavne oblasti rozvíjania prosociálnej výchovy a praktickému realizovaniu nových aktivít na podporu telesného a duševného zdravia. Členky si vymenili skúsenosti a poznatkov zo vzdelávania: Rozvoja predčitateľskej gramotnosti, seminára: HV v MŠ a z prečítanej odbornej literatúry. Bola poskytnutá metodicko- poradenská pomoc pri riešení výchovných problémov.

b) Údaje o počte žiakov školy:

Celkový počet tried: 5

Veková skladba tried: 2-3 ročné 15 detí

3-4 ročné 20 detí

4-5 ročné 20 detí

3-5 ročné 18 detí

5-6 ročné 21 detí

Počet detí v hmotnej núdzi: 3

Prehľad o dochádzke:

Kalendárne mesiace

| Triedy | Vek kateg. detí | Kapacita | Zar. detí | Priem. doch. 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Celor. priem. doch. | Celor. % |
|--------|-----------------|----------|-----------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------|----------|
| 1. | 2 - 3 | 15 | 15 | 9,95 | 10,45 | 10,55 | 8,68 | 10,61 | 10,70 | 9,29 | 11,15 | 9,42 | 10,38 | 10,12 | 68.37 |
| 2. | 3 - 4 | 20 | 20 | 14,47 | 11,75 | 13,6 | 13,87 | 13,5 | 13,82 | 14,76 | 17,05 | 13,71 | 14,00 | 14,53 | 73.58 |
| 3. | 4 - 5 | 21 | 20 | 17,68 | 14,45 | 15,9 | 13,69 | 14,72 | 13,53 | 17,47 | 17,26 | 14,57 | 14,95 | 15,42 | 77.47 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------|-----------|-----------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|---------------|
| 4. | 4 - 6 | 21 | 18 | 13,42 | 12,9 | 12,5 | 11,75 | 12,56 | 12,4 | 10,59 | 12,47 | 14,00 | 14,38 | 13,00 | 71.40 |
| 5. | 5 - 6 | 22 | 21 | 16,36 | 16,3 | 15,22 | 15,00 | 16,5 | 15,35 | 15,70 | 15,84 | 16,43 | 15,8 | 17,2 | 72.90 |
| Spolu | | 99 | 94 | | | | | | | | | | | 70,27 | 72,74% |

c) Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy: 27 detí

Počet detí s OPŠD: 6

Materskú školu nenavštevovalo žiadne dieťa so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami.

d) Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy:

- netýka sa

e) Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

počet vydaných osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania: 0

Ani jeden z rodičov si nevyžiadal osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní:

Škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP **Plaváčik** s profiláciou na telesnú výchovu. Výkonové štandardy sme špecifikovali podľa vekových a individuálnych osobitostí detí v jednotlivých triedach.

g) Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

počet pedagogických zamestnancov včítane riaditeľky: 12 kvalifikovaných

kariérový stupeň:

- samostatný pedagogický zamestnanec: 12
- začínajúci pedagogický zamestnanec: 0
- učiteľ s prvou atestáciou 4
- učiteľ s druhou atestáciou 1

kariérová pozícia:

- triedny učiteľ: 5
- vedúci pedagogický zamestnanec: 2
- vedúci MZ: 1
- koordinátor environmentálnej výchovy: 1
- koordinátor Školy podporujúcej zdravý životný štýl: 1

- počet nepedagogických zamestnancov: 5
- počet zamestnancov ŠJ včítane vedúcej: 4

h) **Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy:** bolo realizované prostredníctvom činnosti školského metodického združenia, kabinetu predprimárneho vzdelávania mestských materských škôl, MPC a iných vzdelávacích inštitúcií. Riadilo sa plánom kontinuálneho vzdelávania.

Štyri učiteľky majú 12 % kreditový príplatok a 4 učiteľky 6 % kreditový príplatok.

Prehľad o vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

| P.č. | Druh vzdelávania | Organizátor podujatia | Názov podujatia | zúčastnené učiteľky |
|------|------------------|--|--|---------------------|
| 1. | | SOFTIMEX Multimédia | Rozvoj prečítateľskej. gramotn. v predprim. vzdelávaní | 5 |
| 2. | | SOFTIMEX Multimédia | Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní | 2 |
| 3. | | Spol. pre predš.v. a kabin. pre predškol. vzdelávanie | Seminár. HV v MŠ- PaedRr. A.Derevjaníková | 2 |
| 4. | | Ružomberok | I.atestácia | 1 |
| 5. | | MPC-Prešov | Funkčné vzdelávanie | 1 |
| 6. | | RVC Prešov | Základná dokumentácia o ochrane osobných údajov v súlade s GDPR | 1 |

Pedagogickí zamestnanci si svoje odborné znalosti rozširovali individuálnym samoštúdiom literatúry a odborných časopisov pre predprimárne vzdelávanie. Svoje poznatky si odovzdávali na zasadnutiach metodického združenia a pedagogickej rady.

Naštudovaná literatúra:

- Hry a cvičenia zamerané na rozvíjanie komunikačných kompetencií u detí predškolského veku – M. Srnková
- Pohybové a relaxačné cvičenia- K. Lukáčová
- Hudobná výchova - PaedRr. A.Derevjaníková
- Predškolská výchova, Učiteľské noviny

i) **Aktivity a prezentácie školy na verejnosti:**

Všetky aktivity v tomto školskom roku boli konané v súlade so ŠkVP **Plaváčik** a plánom aktivít školy.

Údaje o súťažiach a prehliadkach, do ktorých sa škola zapojila:

| Názov | Mesiac konania | Charakter podujatia | Pôsobnosť | Výsledok | Počet detí |
|-------------------|----------------|---------------------|---------------|------------|------------|
| Vesmír očami detí | Marec 2018 | Výtvarná súťaž | celoslovenská | 1 ocenenie | 8 |
| Lesné zvieratká | Marec 2018 | Výtvarná súťaž | okresná | | 3 |
| Ochranárík | November 2017 | Výtvarná súťaž | okresná | 2 miesto | 3 |
| Pramienok | November 2017 | Výtvarná súťaž | celoslovenská | | 5 |

j) Údaje o aktivitách školy:

| P. č. | Dátum | Názov celoškolských projektov | Cieľová skupina | Počet detí |
|-------|---------|---------------------------------|-----------------|------------|
| 1. | 26.9. | Dopraváčik | 2-6 roč. deti | 83 |
| 2. | 10.10 | Lesná pedagogika | 2-6 roč. deti | 72 |
| 3. | 19.10. | Deň MŠ | 2-6 roč. deti | 78 |
| 4. | 12.11. | Korčuľovanie s rodičmi | 2-6 roč. deti | 22 |
| 5. | 4.12. | Mikulášska nádielka | 2-6 roč. deti | 92 |
| 6. | 21.12. | Vianočná rozprávka | 2-6 roč. deti | 62 |
| 7. | 22. 12. | Čarovné Vianoce | 2-6 roč. deti | 72 |
| 8. | 7.2. | Karneval | 2-6 roč. deti | 63 |
| 9. | 8.2. | Tradičné fašiangy | 2-6 roč. deti | 52 |
| 10. | 21.2. | Zdravé oči v MŠ | 2-6 roč. deti | 76 |
| 11. | 6.3. | Divadlo Cililing-Čarovná muzika | 2-6 roč. deti | 85 |
| 12. | 11.3. | Korčuľovanie s rodičmi | 2-6 roč. deti | 25 |
| 13. | 4.5. | Výročný koncert- 30.výr.MŠ | 2-6 roč. deti | 92 |
| 14. | 4.6. | Divadlo- Cesta za dúhou | 2-6 roč. deti | 69 |
| 15. | 7.6. | MDD- Cirkus | 2-6 roč. deti | 65 |

| Pč | Dátum | Názov triednych aktivít | Cieľová skupina | Počet detí |
|-----------|-------------------|---|-------------------------------|-------------------|
| 1. | 18.10. | Fantázia z plodov jesene | 3-6 roč. deti s rodičmi | 32 |
| 2. | 16.10. | Návšteva zubnej ambulancie | 5-6 roč. deti | 14 |
| 3. | 12.3. | Rozprávková babička | 3-4 roč. deti a starí rodičia | 15 |
| 4. | 11.12. | Pečenie medovníkov | 4-5 roč. deti | 16 |
| 5. | 13.12. | Zvyky na Luciu | 4-5 roč. deti | 17 |
| 6. | 12.10. | Šarkaniáda | 5-6 roč. deti a rodičia | 12 |
| 7. | 7.12. | Pesničkový Mikuláš | 5-6 roč. deti | 17 |
| 8. | 6.2. | Výstava zvierat v MsDK | 4-6 roč. deti | 35 |
| 9. | 8.12. | Vianoce s ČK | 5-6 roč. deti | 10 |
| 10. | 5.2. | Výstava obrazov D. Petrikovej | 4-5 roč. deti | 16 |
| 11. | 23.3. | Športové dopoludnie v nafukovacej hale | 5-6 roč. deti | 28 |
| 12. | 23.5. | Deň otvorených dverí v ZUŠ | 5-6 roč. deti | 31 |
| 13. | 31.5. | Turistická vychádzka | 5-6 roč. deti | 15 |
| 14. | 11.4. | Beseda so spisovateľkou | 5-6 roč. deti | 27 |
| 15. | 21.3. | Ponožkový deň-Dawnov syndróm | 5-6 roč. deti | 15 |
| 16. | 5.6. | Deň otvorených dverí v bazéne | 5-6 roč. deti a rodičia | 26 |
| 17. | 18.5. | Šikana medzi deťmi | 5-6 roč. deti | 10 |
| 18. | 22.5. | Vystúpenie pre seniorov | 5-6 roč. deti | 7 |
| 19. | 12.6. | Tangramiáda | 5-6 roč. deti | 30 |
| 20. | 13.6. | Beseda s policajtkou | 5-6 roč. deti | 27 |
| 21. | 15.6. | Športovo-zdravotná olympiáda | 5-6 roč. deti | 6 |
| 22. | 21.6. | Zrelé jablčko | Novoprijaté deti s rodičmi | 24 |
| 23. | 19.-23.2.20 18 | Projekt-Cesta okolo sveta | 5-6 roč. deti | 17 |
| 24. | 5.-9.3.2018 | Projekt-Vesmírne tajomstvá | 5-6 roč. deti | 15 |
| 25. | 21.6. | Rozlúčka s predškolákmi | 5-6 roč. deti | 25 |

| Pč | Dátum | Spolupráca so ZŠ | Cieľová skupina | Počet detí |
|----|--------------|--------------------------------------|-----------------|------------|
| 1. | 27.10.2018 | Tvorivé dielne –ZŠ Lúčna | 5-6 roč. deti | 25 |
| 2. | 14.11.2018 | Predškoláci v ZŠ sídl. II | 5-6 roč. deti | 14 |
| 3. | 14.12.2018 | Vianočné vystúpenie v ZŠ Bernoláková | 5-6 roč. deti | 32 |
| 4. | 18.1.2018 | Deň otvorených dverí v ZŠ Juh | 5-6 roč. deti | 31 |
| 5. | 9.3.2018 | Hľadáme talenty vo futbale | 5-6 roč. deti | 32 |
| 6. | 4 stretnutia | Pokusy uja Fyzika | 5-6 roč. deti | 36 |

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

| P. č. | Dátum | Názov projektu | Cieľová skupina | Počet zapojených detí |
|-------|--------------------------------------|---|-------------------------|----------------------------|
| 1. | 16.9.2017 14.10.2018 26.5.2018 | Dobrovoľnícka práca -brigády pri úprave školského dvora | zamestnanci MŠ, rodičia | 12 25 |
| 2. | Sept.-jún | Predplavecká príprava | 5-6 ročné deti | 75 |
| 3. | Sept.-jún | Zvedavniček | 4-5 ročné deti | 21 |
| 4. | Sept.-jún | Školský mliečny program | 2– 6 ročné deti | 93 |
| 5. | Sept.-jún | Školské ovocie | 2– 6 ročné deti | 93 |
| 6. | Sept.-jún | Škola podporujúca zdravý životný štýl | 2– 6 ročné deti | 93 |
| 7. | Sept.-jún | Poznávam a chránim prírodu | 2– 6 ročné deti | 93 |
| 8. | Sept.-jún | Na čo sú nám farebné kontajnery? | 2– 6 ročné deti | 93 a všetci zamestnanci MŠ |

k) Výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciovou v škole:
Štátna školská inšpekcia v danom školskom roku nevykonala žiadnu kontrolu.

l) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Vnútročné priestory sú na esteticky požadovanej úrovni, za čo v plnej miere zodpovedajú učiteľky. Do priestorov chodieb sme zakúpili molitanovú rehabilitačnú zostavu na lezenie, ktorá sa využíva na pohyb pre deti počas nepriaznivého počasia. Za pomoci mesta a rodičov sa nám podarilo vyčistiť druhú časť zarasteného svahu. Terasy z gabiónu využívajú predškoláci na pestovanie prvej zeleniny a v druhej časti rastú liečivé byliny, ktoré sú využité počas celého roka na bylinkové čaje a osviežujúce vody počas letných horúčav.

m) finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti:

1. O dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov pre deti v hmotnej núdzi –
 - dotácia na učebné pomôcky 2 deťom v hmotnej núdzi - 66,40 €
 - Zo štátnych dotácií pre predškolákov boli zakúpené učebné pomôcky a 2 interaktívne tabule v hodnote 3980 €
 - Finančný dar mesta k výročiu školy vo výške 1000,- € bol využitý na zakúpenie kúpeľňových políc s vešiakmi do 4 tried.

2. Z príspevkov na čiastočnú úhradu výdavkov školy bolo od rodičov vybraný 5948,00€. Z nich sme mesačne dostávali preddavok 33,00 €, čo za školský rok činilo 330,00 € a 1- krát za rok preddavok na benzín 33,00 €. Financie boli využité na drobné výdavky a údržbu MŠ. Na čistiace prostriedky nám bolo poukázaných v priebehu školského roka 2-krát po 166,00 €.
 - Od rodičov, alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických alebo fyzických osôb sme získali dobrovoľný finančný príspevok do tried vo výške 3330 €.
 - Výdavky: akadémia k 30 výročiu, koberec, pracovný a výtvarný materiál, hračky na Vianoce, CD prehráva, knihy pre predškolákov, farby do tlačiarne, dekoratívny materiál na výzdobu.
 - Výdavky spolu: 2750,- €
 - Ušetrené financie budú využité na nákup koberca 580 ,- € a pomôcok do tried.
 - Využitie finančných prostriedkov z účtu rodičovského združenia pre školu z príspevkov 2% dane €.
 - Zostatok z minulého školského roku: 735 €
 - Príjmy : vo výške 1235 €
 - Spolu: 1970 €

Výdavky:

- učebné pomôcky na dopravnú výchovu: 142,- €
- výučbové CD na Interaktívne tabule - 187 ,- €
 - hračky na Vianoce – 268,80 €
 - webová stránka školy - 30 €
 - členský príspevok – 52 €
 - notár- 54,55 €
 - poplatky rodičov-55,80 €
 - bankové poplatky 83,- €

Zostatok: 1100 € na nákup šatňových skriniek do 1 triedy.

- Rodičovské združenie prijalo od rodičov príspevok vo výške 930 €. Ten bol využitý na Mikulášske darčeky, na rozlúčku pre predškolákov, vstupné na 4 divadelné predstavenia, a príspevok do tried na zakúpenie pomôcok na výročný koncert.
- Zisk z predaja vstupeniek na výročný koncert bol využitý na:
 - podložky pod šmýkačku a praeliezku – tatamy puzzle - 360,- €

- robot do kuchyne - 120,- €
- nákup stromčekov, kríkov a farieb na školský dvor – 317,50 €

3. O finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy: - netýka sa

4. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov: - netýka sa

n) koncepčný zámer rozvoja školy a ciele

Ciele, ktoré si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy na obdobie 2017/2018 boli

- dosiahnuť optimálnu úroveň vo všetkých oblastiach predprimárneho vzdelávania so zámerom rozvíjať kľúčové kompetencie , výchovu k zdravému životnému štýlu a podpore vzťahu k pohybovým aktivitám,
- dieťa vnímať ako individualitu , jedinečnú osobnosť so zámerom pripraviť ho na úspešné zvládnutie primárneho vzdelávania,

Pedagogickí zamestnanci prípravou zaujímavých činností rozvíjali osobnosť každého dieťaťa adekvátne k jeho veku a aktuálnej vývinovej úrovni. Pripravovali podmienky na priaznivú sociálnu a tvorivú atmosféru v triedach. Stavali na dobrých skúsenostiach z vlastnej praxe.

- v rámci národného projektu „Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania“ vytvárať priaznivé podmienky k ďalšiemu vzdelávaniu a rastu osobnosti pedagogických zamestnancov s cieľom obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie učiteliek,

- spolupracovať a nachádzať spoločné východiská s Rodičovským združením a Radou školy pri materskej škole , rodičovskou verejnosťou, zriaďovateľom a ostatnými inštitúciami pri riešení problémov v oblasti výchovy a vzdelávania, materiálnej pomoci,

Pri realizácii týchto cieľov participovali jednotlivé subjekty výchovy – škola, rodina, výkonný výbor rodičovského združenia i zriaďovateľ. Úlohy boli konkrétne rozpracované do plánu aktivít školy, s určením konkrétnych termínov a zodpovednosti za ich plnenie. Ich plnenie sa prejednávalo na poradách jednotlivých subjektov výchovy.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení:

Pracovali sme podľa Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu- Plaváčik, plánovali sme tematicky a k tomu sme volili aj formy a metódy práce zamerané na skupinové a individuálne činnosti detí. Plne sme podporovali detskú zvedavosť, skúmavosť a tvorivosť. V edukačnom procese prevažovalo efektívne učenie s aktívnou účasťou detí pričom prevažovalo zážitkové a intencionálne učenie s následným využívaním získaných poznatkov a predstáv. Úlohy boli diferencované vzhľadom k schopnostiam a rozvojovým možnostiam detí. Deti boli motivované k spracovaniu, dokončeniu úloh v primeranej kvalite . Rozvíjali sa praktické návyky a zručnosti vo všetkých vzdelávacích

oblastiach, pričom sa kládol dôraz na osobnosť učiteľky a jej miesto vo výchovno-vzdelávacom procese. Cílenými, obsahovo aj metodicky premyslenými hrami a edukačnými činnosťami, rozvíjali tvorivé myslenie, riešili zadané úlohy, ktoré si vyžadovali inovatívne a originálne riešenia.

Jazyk a komunikácia

Pozitívna atmosféra v triedach vyvolávala v deťoch potrebu komunikovať, vyjadrovať svoje zážitky a skúsenosti. Deti komunikovali radi a spontánne, väčšinou kultivovane a s primeranou hlasitosťou, intonáciou a tempom reči. Rečový prejav detí je vecne a obsahovo rôznorodý, zväčša v spisovnej podobe slovenského jazyka. Zreprodukuje aj dlhšie dejové celky a príbehy, zapamätávajú si pomerne rýchlo texty piesní, básní. Deti primerane veku vysvetľovali a argumentovali presvedčivým spôsobom, na základe vlastných skúseností, formulovali hlavnú myšlienku počutého textu, odovzdali sformulovaný odkaz bez toho, aby zmenili jeho význam. Artikulačné schopnosti sú na priemernej úrovni. Sledujeme však každoročný nárast detí s poruchami výslovnosti- nesprávnou výslovnosťou viacerých hlások. Deti ktoré mali chybu reči, navštevovali logopedickú poradňu s rodičmi individuálne. Na konci predprimárneho vzdelávania vedia deti plynulo komunikovať prostredníctvom jednoduchých viet a súvetí, aj keď s určitými chybami, ktoré sú prirodzeným dôsledkom rečového i artikulačného vývinu. Učiteľky umožnili deťom vysvetľovať pravidlá hier, cestnej premávky, technických postupov a komentovať ilustrácie. Deti zdôvodňovali vlastné rozhodnutia, konanie i nevhodné správanie sa. Úlohy z plánu predčitateľskej gramotnosti sa plnili aj za pomoci triednych projektov- Zvedavniček a Rozprávková babička. Vytvorené literárne kútiky s detskými knižnicami dávali deťom možnosť triediť knihy podľa žánru, dramatizovať vypočutú rozprávku a tvoriť vlastné knihy. Vo zvýšenej miere sme zaradili činnosti na rozvoj jemnej motoriky a vizuomotorickej koordinácii v rámci grafomotorických cvičení. Grafomotoriku zvládajú deti dobre a niektoré až mimoriadne dobre.

Záver a opatrenia

- včas diagnostikovať poruchu reči a zlepšiť spoluprácu s logopédom
- utvárať čitateľské návyky detí, rozširovať zmysluplné poznávanie a prijímať informácie z rôznych zdrojov

Matematika a práca s informáciami

Deti prejavujú veku primeraný záujem o matematické operácie, odoberajú, prikladajú, triedia a porovnávajú predmety, tvary a skupiny bez väčších problémov. Poznajú čísla, vedia určiť viac, menej, rovnako. Hravou formou sme vytvárali podmienky, aby sa deti aj pri bežných činnostiach stretávali s používaním matematiky. Niektoré deti mali rezervy v oblasti logického myslenia (riešenie problémových úloh, sudoku, logiko primo), ale sú aj deti, ktoré vedia počítat' nad rámec a operácie s číslami veľmi dobre ovládajú. Staršie i mladšie deti ovládajú základy práce s digitálnou hračkou ako je „ Bee-Bot“, či samotnú prácu pri interaktívnej tabuli. Cielene si učiteľky pripravovali úlohy na interaktívnu tabuľu pre nadané

deti, alebo aj na precvičovanie nejakého nedostatku. Pri práci s IKT technikou sme využívali vzdelávacie programy zakúpené MŠ. Deti s obľubou riešili úlohy v pracovných listoch, riešili bludiská, spájali body do tvarov, spájali číselné body, vyfarbovali uzavreté plochy na základe farby i geometrického tvaru a tým si rozvíjali logické myslenie, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj rozvoj algoritmického myslenia. Niektoré deti mali rezervy v oblasti logického myslenia (riešenie problémových úloh, sudoku, logiko primo) a mali problémy v orientácii pomocou pojmov vpravo a vľavo, pri riešení úloh vo štvorcovej sieti, v orientácii v čase a priestore. Nedostatky sa vyskytli aj pri kreslení geometrických tvarov. Sú však aj deti , ktoré vedia počítat' nad rámec a operácie s číslami veľmi dobre ovládajú.

Záver a opatrenia

- klásť otázky deťom zrozumiteľne, aby samy vedeli formulovať odpovede v jednoduchom tvare,
- zamerať pozornosť na prácu s geometrickými tvarmi a útvarmi (tangram, puzzle)

Človek a príroda

Edukačné aktivity boli zamerané k osvojeniu si správnych environmentálnych postojov, kladnému vzťahu k prírodnému prostrediu. Deti radi vyjadrovali svoje pocity, postoje i vlastné skúsenosti s prírodou. Pozorovali živočíchy v ich prirodzenom prostredí a vytvárali z prírodnín „ hotel“ pre hmyz a v zimnom období kfmili vtáčiky. Hodnotili názory, či konanie iných ľudí, hľadali nástroje, možnosti, ako šetrne zaobchádzať s prírodou aj celoškolskou aktivitou - triedime odpad, šetríme vodou. Zážitkovou formou (sadenie, klíčenie, polievanie, kyprenie, pozorovanie, hrabanie) spoznávali rozdiel medzi živou a neživou prírodou. V rámci projektu „Poznávam a chránim prírodu“ sa deti, zamestnanci a rodičia zapojili do úpravy školského dvora a pravidelnej starostlivosti o prírodnú záhradu na našom školskom dvore. Z vypestovaných a vysušených bylín robili čaj v zimnom období a v lete z čerstvých osviežujúce nápoje. Deti veľmi radi experimentovali, pozorovali, bádali, skúmali, predpokladali a overovali si rôzne prírodovedné a fyzikálne zákonitosti v pokusoch a tvorivých aktivitách v triede a na školskom dvore. Veľkým zážitkom boli pre deti pokusy ktoré robil Fyzik Peťo, pomocou ktorých priblížil deťom primeraným spôsobom svet vedy a fyziky. Získali základné vedomosti o zemi a vesmírnych telesách. Na elementárnej úrovni majú predstavu o fungovaní ľudského tela a jeho častiach a vedomosti si predškólači overili v Zdravotno- športovej olympiáde.

Nedostatky sa prejavili sa v nedostatočnej ochrane prírody zo strany detí - lámanie konárov, trhanie kvetov, usmrtenie drobného hmyzu, odhadzovanie odpadkov.

Záver a opatrenia

- aj naďalej zaraďovať aktivity spojené s bádáním a objavovaním a spájať nové poznanie s pozitívnou emóciou

Človek a spoločnosť

Deti sme viedli k základnej orientácii v časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Deti si dokážu pomáhať, komunikujú, spolupracujú a mnohé majú zdravé sebavedomie. Niektorí jednotlivci sa nedokázali začleniť do kolektívu a vyhľadávajú skôr individuálne hry. Deti poznajú zdvorilostné frázy a „čarovné slovíčka“, vedia ich situačne použiť. Máme deti, ktoré ťažko ovládajú svoje emócie a neadekvátne reagujú. Egoistické správanie niektorých malých detí vedie k neschopnosti nájsť si kamarátov a spolupracovať v skupine, rešpektovať rozhodnutie iných. V rannom kruhu deti boli vedené k tomu, aby vzniknuté konflikty riešili pokojne, dohovorom a aby si z dôsledkov konfliktu dokázali vziať ponaučenie. Staršie deti spontánne a úprimne rozprávali o svojich pocitoch, o tom, čo im robí radosť, čo im chýba. V hrách a hrových činnostiach sa situačne rozhodovali, delili si úlohy a zastávali rôzne role. Učiteľky rešpektovali v procese interakcie morálne, osobnostné dispozície detí. Na školskom dopravnom ihrisku si precvičovali základné pravidlá správania sa na ceste a svoje poznatky si overili pri besede s policajtkou. Predškoláci radi pracovali podľa návodov, schém, predlôh, či máp. Poznávali verejné inštitúcie v meste a dokázali opísať známe trasy v okolí. Deti si denne precvičovali časové vzťahy pri manipulácii s kalendárom počasia. Ľudovými pásmami – Od Ondreja do Vianoc, Fašiangy, Na Luciu si deti pestovali vzťah k tradíciám a regionálnej kultúre.

Záver a opatrenia

- _____ zaradiť vhodné aktivity na osvojenie časových pojmov
- _____ vhodnými motivačnými metódami zlepšiť vytrvalosť v činnostiach
- _____ individuálnym prístupom a hrami upevňovať priateľské vzťahy medzi všetkými deťmi v triede

Človek a svet práce

Deti získali základné zručnosti, aby zvládali úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, džúsu z ovocia, príprava čaju zo sušených bylín, sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, košíkárstvo, medovníkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt, krajčírka, kuchárka, pekárka. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Rozvíjali sme ich tvorivosť, ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Chlapci sú po konštruktívnej stránke veľmi kreatívni, dokážu vynaliezavo kombinovať pri skladaní rôzne doplnkové materiály. Oboznámili sa s prírodnými materiálmi. Poznajú vlastnosti materiálov, z ktorých sú predmety vyrobené. Oboznámili sa s recykláciou, triedením odpadu. Tvorili výrobky z odpadového materiálu. Nedostatky sa vyskytli pri užívateľských zručnostiach ako skladanie, strihanie a lepenie a pri konštruovaní podľa návodu. Niektoré deti pred nástupom do školy nezvládali zaväzovanie šnúrok.

Záver a opatrenia

- využívať rôznorodosť remesiel rodičov na pestovanie vzťahu k práci cez prezentáciu dospelých,
- zaradiť aj exkurzie na prístupné pracoviská rodičov,
- naďalej pokračovať so separáciou odpadu, vytvárať aktivity spolu s rodičmi

Umenie a kultúra

Vo výtvarných a pracovných činnostiach sa ponechávala voľnosť kreativity, nápaditosti detí, boli vedené k vytrvalosti, sústrednosti a samostatnému prejavu. Tvorivo využívali rôzne výtvarné techniky a vytvárali kompozičné celky, kde využívali širokú paletu materiálov a nástrojov, zaradili sme aj netradičné výtvarné techniky. Výtvarné práce sme prezentovali na výstavkách pre rodičov a výtvarných súťažiach. Nedostatky sa prejavili u niektorých detí, ktoré mali problém so správnym držaním grafického materiálu, so strihaním podľa predlohy a so správnym držaním nožníc.

Počas roka sme využili širokú škálu ľudových aj autorských piesní podľa aktuálnej témy. Oboznámili sa s detskými hudobnými nástrojmi, osvojili si hru na nich. Počúvali hudobné skladby a pocity z nich vyjadrili pohybom, kresbou a maľbou. Ich obľúbenou činnosťou bolo tanečné stvárňovanie detských piesní M. Jaroša, Uja Ľuba, Spievankova. Svoje schopnosti v speve a v tanci ukázali verejnosti na oslavách a akciách v rámci MŠ aj nášho mesta. Zúčastňovaním sa na kultúrnych podujatiach (divadelné a filmové predstavenia) si upevňovali zásady slušného správania. Nedostatky vidíme v rytmike, odporúčame viac zapájať do hudobných činností hru na Orfeovom inštrumentári a počúvanie hudby na pestovanie sústredenia a hudobnej kultúry. Keďže hudba podporuje aj rozvoj reči, veľa detí si prostredníctvom nej zlepšilo aj výslovnosť.

Záver a opatrenia

- využívať hudbu a výtvarný prejav ako terapeutický účinok - pre psychickú vyrovnanosť a pohodu dieťaťa
- do výchovno-vzdelávacieho procesu zaradiť živé koncerty a návštevy výtvarnej galérie

Zdravie a pohyb

Rozvíjali sme u detí ich prirodzenú túžbu po pohybe, upozornili sme na dôležitosť pohybu pre zdravie človeka. Každodenne sme realizovali zdravotné cvičenia, riadené aj neriadené pohybové aktivity na školskom dvore a v prírode. Pri cvičení sme využili rôzne náradie, náčinie, deti radi prekonávali prírodné prekážky vytvorené na školskom dvore. Deti vyjadrovali vlastné predstavy pohybovo - tanečnými improvizáciami. Zapájaním sa do pohybových hier a športových súťaží sme pestovali u detí zdravé sebavedomie, spoluprácu a chuť pracovať ako tím. Realizovali sme sezónne športové aktivity- bicyklovanie, kolobežkovanie, florbal, plávanie, korčuľovanie, športové súťaže, turistické vychádzky. Deti za pomoci dobrej motivácie navštevujú športové krúžky aj mimo MŠ –futbal, hokej aj tanec.

Zdravý životný štýl úzko súvisí aj so zdravým a správnym stravovaním. Na začiatku roka sa prejavili u niektorých detí nesprávne stravovacie návyky, boli veľmi vyberavé pri jedení, odmietali jesť určité druhy jedál.

Záver a opatrenia

- navykať v spolupráci s rodičmi deti na pestrú stravu, ktorá je bohatá na vitamíny
- využívať vytvorené zeleninové záhony na pestovanie zeleniny o ktorú sa budú starať aj deti
- vhodnými telovýchovnými cvičeniami posilniť správne držanie tela a podporovať pozitívny vzťah k športovým činnostiam.

p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania

- netýka sa nás

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:

- netýka sa nás

a) Voľnočasové aktivity školy: Deti majú možnosť využívať bazén v MŠ počas celého roka.

- hry vo vode – 3-4 ročné deti
- plavecký výcvik - 4-6 ročné deti

b) Spolupráca s rodičmi a inými inštitúciami

- RZ - Mikuláš, besiedky, brigády, spolufinancovanie celoškolských aktivít
- Hornozemplínskou knižnicou -návštevy knižnice
- SČK -besedy
- ZŠ Sídlisko II, Vranov n/ Topľou -1. ročníkom
- s Domom kultúry – Mikuláš v MŠ , divadlo
- s Centrom pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva
- s Mestom Vranov nad Topľou – materiálne zabezpečenie, údržba, rekonštrukcia školy
- s Hornozemplínskym osvetovým strediskom a múzeom –výstavy
- Spolupráca s Centrom voľného času - návšteva krúžkov.

Vo Vranove dňa 10. 09. 2018

Emília Nováková
riad. školy

